

An Overview of the Development of Chinese Language Proficiency Test in Thai University Entrance Examination

Yujing Liang

College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University,
Samut Prakarn 10540 Thailand
E-mail: liangyujing2017@qq.com

(received 26 May, 2023) (revised 5 August, 2023) (accepted 12 September, 2023)

Abstract

Based on conducting relevant information and data released by the official website of higher education institutions in Thailand, the National Institute of Educational Testing Service (NIETS) and the Thai University Central Admission System (TCAS), this article presents a comprehensive review of the development of the Chinese Language Proficiency Test (CLPE) in Thailand. Influenced by the reforms in the national examination system, the CLPE has gone through the phase of Entrance Examination from 1998 to 2005, the phase of A-Net from 2006 to 2008, and the phase of PAT 7.4 from 2009 to 2022 chronologically. According to the numbers of the students who has taken the CLPE over the past years, it has always had a large candidate base. In the light of different universities' admission statistics in recent years, the CLPE has obvious advantages compared with other second foreign languages tests. It has been valued and affirmed by quite some universities and majors that related to humanities and sciences in Thailand. However, it is crucial to acknowledge that the test content differs from high school Chinese language teaching, with overall difficulty levels surpassing the actual language proficiency of many candidates, resulting in consistently low scores. Due to ongoing reforms in the Thai national examination system, starting from March 2023, the CLPE will enter its fourth phase of an applied-level examination, referred to as A-Level 87 Chi. The new version of the test paper will place greater emphasis on assessing candidates' practical Chinese language skills. This reform has the potential to drive the CLPE in Thailand towards an entirely new stage of development.

Keywords: Thai university entrance examination; Chinese language proficiency test; development overview

泰国中文高考发展综述

梁玉静¹

泰国华侨崇圣大学 中国学学院
邮箱: liangyujing2017@qq.com

收稿日期 2023.5.26 修回日期 2023.8.5 接收日期 2023.9.12

摘要

本文根据泰国教育研究院考试服务中心 The National Institute of Educational Testing Service (NIETS) 及泰国高等教育机构招生遴选官网 Thai University Central Admission System (TCAS) 公布的与中文高考相关的信息及数据, 纵向梳理了泰国中文高考的发展历程。受高考制度变革的影响, 泰国中文高考自 1998 年开考至今先后经历了 1998-2005 年的 Entrance 考试、2006-2008 年的 A-Net 考试、以及 2009 至 2022 年的 PAT 7.4 考试三个阶段。根据该考试历年的相关数据和近几年各高校的招生情况来看, 泰国中文高考一直具有较大的考生基数, 受到了诸多考生的关注和青睐; 其次, 中文在泰国第二外语科目高考中具有一定优势, 受到了泰国部分高校及人文类专业的重视和肯定; 但不容忽视的是, 该考试的内容与高中中文教学存在一定差异, 试卷整体难度超过了大部分考生真实的中文水平, 从而导致该考试大部分考生成绩长期偏低。受泰国高考制度改革的影响, 2023 年 3 月起, 泰国中文高考将进入 “A-Level 87 Chi 中文应用水平考试” 阶段。新版试卷将加强对考生中文应用知识的考查, 这一改革或将推动泰国中文高考至一个全新的发展阶段。

关键词: 泰国高考、中文高考、发展综述

一、引言

随着中国综合国力和国际地位的日益提升, 中文在世界范围的影响力也日益增加。在全球 “中文热” 不断升温的过程中, 许多国家将中文纳入了本国的国民教育体系和高考体系当中。据中国教育部统计 (Ministry of Education of the People's Republic of China, 2022), 截至 2021 年底, 全球有 180 多个国家和地区开展中文教育, 76 个国家和地区将中文纳入了各自的国民教育体系, 海外正在学习中文的学习者人数超 2500 万, 累计学习和使用中文的人数接近 2 亿。其中泰国于 1998 年将中文作为第二外语选考科目之一, 纳入了本国的全国统一高考中, 自此中文成为了泰国选拔和培育高等人才的因素之一, 也成为了诸多泰国学子考取大学的助力器 (Zhang, 2009)。

泰国高考制度变革速度较快, 且周期较短。1961 年以前, 泰国各高校基本上实行自主招生。1961-1999 年, 泰国高考制度经历了高校自主招生、高校联合考试与全国统一考

¹ Liang Yujing, Female (1991-), Doctoral candidate of Huachiew Chalermprakiet University.

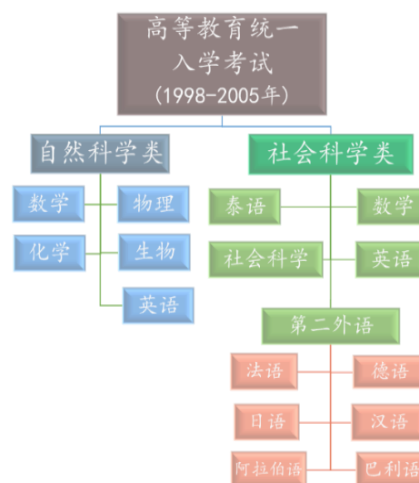
试 Higher Education Entrance Examination (简称 Entrance 1) 并存, 并逐步向全国统一考试过渡 (Kitcharern, 2019); 2000-2005 年, 该制度进入了 Entrance 2 阶段。2006-2009 年, 泰国开始实施 Central University Admission System (简称 Admission 1), 2010-2017 年该制度进入 Admission 2 阶段 (Guo & Lu, 2018)。自 2018 年起, 泰国又实施了全新的 Thai University Central Admission System (简称 TCAS), 并沿用至今。

二、泰国中文高考的发展历程

(一) 1998-2005 年: Entrance 高考制度阶段的中文高考

从 1998 年至 2005 年, 泰国的高考制度为高等教育统一入学制度 (Higher Education Entrance Examination, 简称 Entrance), 各大院校在招生时主要依据考生的高考成绩 (90%) 和高中平时成绩 (10%) (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2005)。1998 年至 2002 年, 全国统一入学考试由大学事务部 (Ministry of University Affairs) 组织举办; 2003 年, 大学事务部更名为高等教育办公室 (The Office of the Higher Education Commission), 后于 2019 年更名为高等教育、科学、研究和创新部 (The Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2019)。在该阶段, 报考人文科学与社会科学类的考生需要参加的考试包括泰语、数学、社会科学、英语及第二外语, 中文为第二外语选考科目之一 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2005)。

图 1
中文科目在“高等教育统一入学考试”中的定位

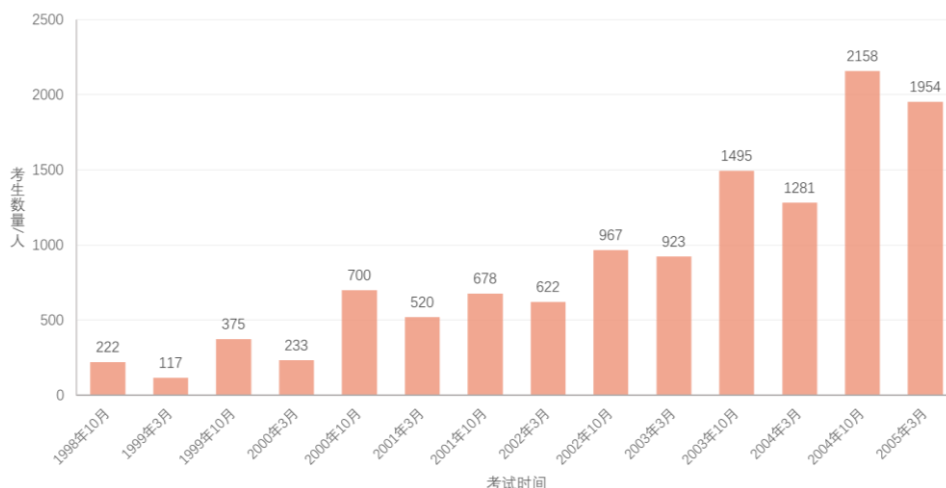


(信息来源: 泰国教育研究院考试服务中心 NIETS)

1998 年 10 月, 中文高考在泰国高考中首次亮相, 当时共有 222 人选考了中文科目 (Wei, 2012)。1999 年至 2005 年, 中文高考举行频次为每年两次, 具体时间一般为每年的 3 月和 10 月的中上旬。在此阶段考生可重复参加该考试, 考试成绩保留两年, 考生可选择最优成绩申请院校 (Wang, 2014)。在 2005 学年的第一次招生考试中 (实际考试时间为 2004 年 10 月 12 日), 共有 2158 人选考了中文科目 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2005), 该数字约是首次选考人数的 10 倍。

当时的中文高考试卷制定由高等教育委员会负责，试题主要由泰国若干所知名大学（如朱拉隆功大学、法政大学等）中文及其相关专业的教师联合编写（Zhang, 2009）。该试卷由 80 道客观性选择题构成，无听力部分，主要考查中文语音、词汇、语法等方面的知识，有简体和繁体两个版本可供考生选择，考试时长为 120 分钟（The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2009）。

图 2
1998-2005 年泰国参加中文高考的考生人数图



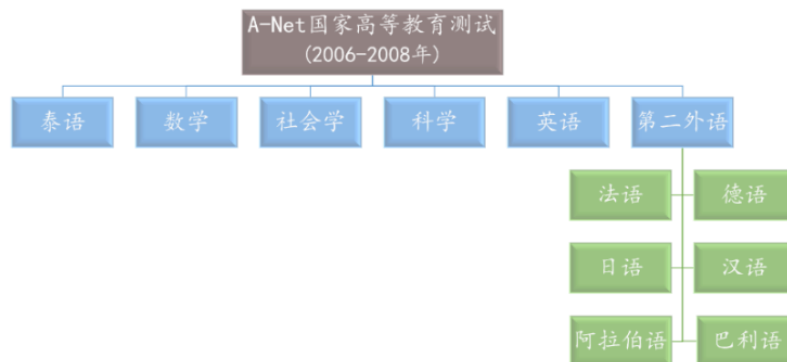
（信息来源：泰国朱拉隆功大学东方研究所中国研究中心：《泰国华文教育研究：高等教育》。曼谷：朱拉隆功大学出版社，2008，第 26 页。）

（二）2006-2008 年：A-Net 国家高等教育测试中的中文高考

2006 年，泰国的高考制度由 Higher Education Entrance Examination 转变为入 Central University Admission System（以下简称 Admission），招生标准更加细化。在此阶段，各大院校在招生时需综合评定考生的 O-Net 国家基础教育测试成绩 (35%-70%)、A-Net 国家高等教育测试成绩 (0%-35%)、高中期间单科成绩的平均分 GPA (20%) 和高中期间所有成绩的平均分 GPAX (10%)。在此时期，中文高考属于 A-Net 国家高等教育测试中的第二外语选考科目之一。国家高等教育测试 A-NET。共有 6 个考试科目：泰语、数学、社会学、科学、英语、第二外语（法语、德语、日语、中文、阿拉伯语、巴利语）（The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2008）。

图 3

中文科目在“A-NET 国家高等教育测试”中的定位

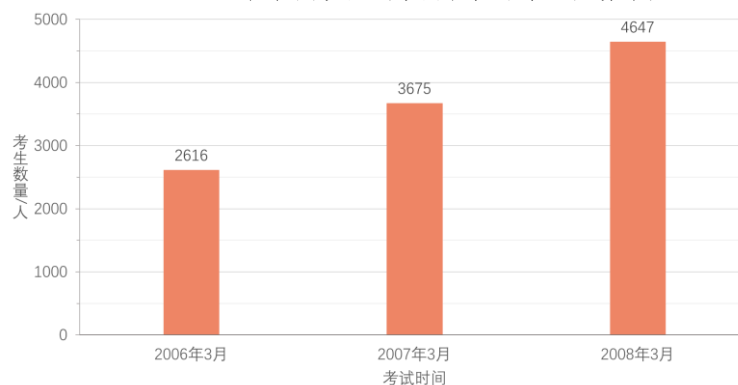


(信息来源：泰国教育研究院考试服务中心 NIETS)

在此阶段，中文高考每年举行一次，具体时间为每年 3 月中上旬，学生在高中期间可重复参加该考试，考试成绩保留两年，考生可选最优成绩申请院校。2006 至 2008 年，泰国中文高考的考生人数分别为 2616、3675 和 4647 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2008)。

图 4

2006-2008 年泰国参加中文高考的考生人数图



(信息来源：泰国朱拉隆功大学东方研究所中国研究中心：《泰国华文教育研究：高等教育》. 曼谷：朱拉隆功大学出版社，2008，第 26 页。)

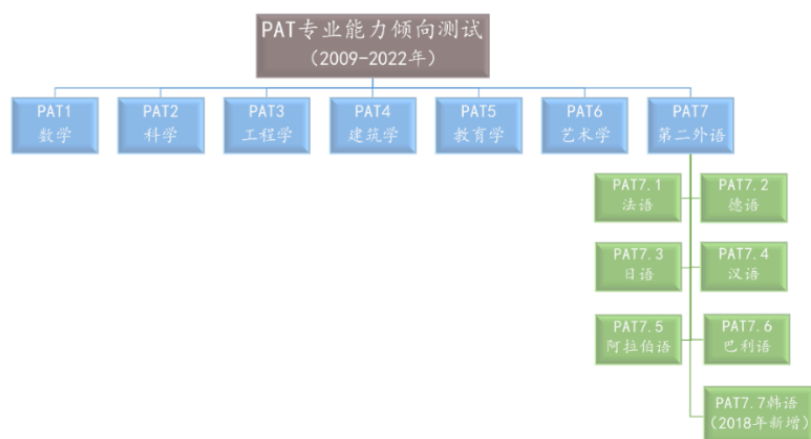
(三) 2009-2022 年：PAT 7.4 中文专业能力倾向测试

2009 年至 2010 年，泰国高考制度逐渐由 Admission 1 阶段过渡到 Admission 2 阶段。2009 年，泰国教育研究院考试服务中心 (The National Institute of Education Testing Service, 简称 NIETS) 推出了能力倾向测试 AT (Aptitude Test)，2010 年，该测试正式取代了此前的 A-NET 国家高等教育测试。能力倾向测试 AT (Aptitude Test) 分为 GAT 普通能力倾向测试 (General Aptitude Test, 权重为 10%-50%) 和 PAT 专业能力倾向测试 (Professional and Academic Aptitude Test, 权重为 0%-40%)。在此阶段，中文科目属于 PAT 专业能力倾向测试中的第二外语选考科目之一 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2010)。

专业能力倾向测试 PAT 是为了考查考生是否适合学习自己所报考的专业，该测试

共有 7 个科目，分别为 PAT1 数学、PAT2 科学、PAT3 工程学、PAT4 建筑学、PAT5 教育学、PAT6 艺术学、PAT 7 第二外语。考生可依据各院校和专业的招生要求自主选择考试科目，每科考试报名费用为 150 泰铢 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2009)。PAT 7 第二外语包括法语、德语、日语、中文、阿拉伯语、巴利语，2018 年又新增了韩语 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2018)。因中文是 PAT 7 第二外语选考科目中的第 4 个，故此阶段的泰国中文高考又被称为“PAT 7.4”，这一名称一直沿用至 2022 年。

图 5
中文科目在“PAT 专业能力倾向测试”中的定位



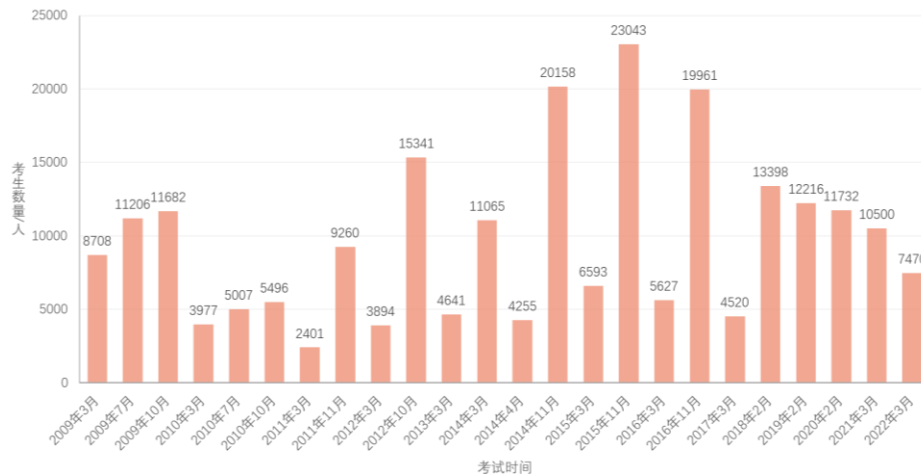
(信息来源：泰国教育研究院考试服务中心 NIETS)

2009 至 2010 年，中文高考每年举行三次，具体时间一般为每年的 3 月、7 月和 10 月的中上旬。2011 年，3 月 8 日的考试照常举行，但 7 月份的考试因洪水被取消，原本定于 10 月 11 日的考试被推迟到了 11 月 27 日 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2011)。2012 年，泰国教育研究院考试服务中心取消了原本定于每年 7 月份的考试，从该年起至 2017 年，考试次数固定为每年两次，时间一般仍为每年 3 月和 10 月（个别年份考试时间有所调整）。2018 年实施新的 TCAS 高考制度后，中文高考的次数改为每年一次，时间一般为 2 月或 3 月 (Wang, 2014)。

2009 至 2022 年，选考中文高考的考生人数一直居于泰国第二外语之首 (Thai University Central Admission System [TCAS], 2022)。在 2016 年泰国第一次全国统一招生中（中文科目的实际考试时间为 2015 年 11 月 1 日），共有 23043 人次选考中文科目 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2016)，达到了泰国中文高考自 1998 年开考以来选考人数的最高值。

图 6

2009-2022 年泰国参加中文高考的考生人数图



(信息来源: 泰国教育研究院考试服务中心 NIETS 及泰国高考官网 TCAS 公布的历年考试结果相关数据)

在此阶段, 中文高考试卷由泰国若干所知名大学中文及其相关专业的专家、学者(在职或退休)按模块联合编写。试卷有简体和繁体两个版本, 试题由之前的 80 道变为 100 道, 题型仍为客观选择题; 试卷无听力部分, 主要考查中文语音、词汇、语法、文字、文化等方面的知识; 考试时长为 180 分钟(自 2009 年起, PAT 7.4 考试时间段基本固定为考试日当天的 13: 00-16: 00 点), 满分为 300 分, 成绩一般在考试结束后一个月左右公布, 考试成绩可保留两年(Wang, 2014)。

2009 年对于泰国中文高考来说是具有划时代意义的一年, 其名称、题量、时长、试卷内容等均有所变化。发展至 2010 年, 泰国中文高考试卷的题型和试题编排逐渐定型, 此后的十几年间, 泰国中文高考进入平稳发展的阶段, 未再出现较大的变动, 并一直沿用至 2022 年。

三、泰国中文高考的现状

为了更综合、全面地了解当前泰国高校使用中文选拔人才的具体情况, 笔者参照 2017 至 2021 年间泰国参与全国统一招生的高校每年所公布的招生公告, 以及该年最终的招生结果, 从实际招生的视角统计并整理了近五年泰国高校在全国统一招生环节中使用 PAT 7 第二外语和 PAT 7.4 中文招生的情况, 借此窥探中文高考目前在泰国高考中的现状。此外, 笔者还根据该考试历年来的报考人数和成绩数据总结了目前泰国中文高考中值得关注的方面。

(一) 当前泰国高校使用中文选拔人才的情况

自 2018 年起, 泰国开始实施 TCAS 高考制度, 该制度包括简历招生、配额招生、全国高校自主招生、全国统一招生、各高校自由直招等共五个环节。2018 年至 2020 年, 泰国高考招生均为五轮; 2021 年, 全国高校自主招生 Admission1 和全国统一招生 Admission2 合并为一轮, 同时进行招生, 并称 Admission, 其余环节均未改变。在泰国

当前的全国统一招生环节中，各高校主要使用高中期间所有成绩的平均分 GPAX (20%)、国家基础教育测试 O-NET 成绩 (30%)、普通能力倾向测试 GAT 成绩 (10-50%)、专业能力倾向测试 PAT 成绩 (0-40%) 综合选拔考生。包括 PAT 7.4 中文在内的所有第二外语均为选考科目，目前泰国 PAT 7 第二外语科目高考每年举行一次，各科目考试满分均为 300 分，考试成绩适用于除第一轮 Portfolio 简历招生以外的其余招生环节。但是否使用其进行招生，以及其所占的具体分数权重均由各招生高校和专业自定 (Thai University Central Admission System [TCAS], 2021)。

2017 至 2021 年间，在泰国高考全国统一招生环节中共计有 21 所院校使用 PAT 7.4 中文进行招生，这些院校约占泰国高教委下属高校总数的 13.46%。这些院校分别为朱拉隆功大学、农业大学、孔敬大学、清迈大学、法政大学、东方大学、皇太后大学、诗纳卡琳威洛大学、艺术大学、宋卡王子大学、乌汶大学、曼松德昭帕亚皇家大学、川登喜大学、曼谷大学、博乐大学、博仁大学、曼谷皇家理工大学、瓦莱阿隆功皇家大学、拉卡邦先皇技术学院、宋卡皇家大学、东亚大学。在这五年间，使用 PAT 7.4 中文招生的专业共计 93 个，按照学科门类大致可分为 12 类，分别是哲学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉学科；此外，也有少数院校在招生阶段并未划分具体专业 (Thai University Central Admission System [TCAS], 2021)。具体详情如下：



表 4

2017-2021 年泰国全国统一招生环节中使用 PAT 7.4 中文招生的院校及专业情况汇总表			
招生院校	招生专业		
01. 朱拉隆功大学 02. 农业大学 03. 孔敬大学 04. 清迈大学 05. 法政大学 06. 东方大学 07. 诗纳卡琳威洛大学 08. 艺术大学 09. 宋卡王子大学 10. 乌汶大学 11. 川登喜大学 12. 曼谷大学 13. 博乐大学 14. 皇太后大学 15. 瓦莱阿隆功皇家大学 16. 曼松德昭帕亚皇家大学 17. 博仁大学 18. 拉卡邦先皇技术学院 19. 宋卡皇家大学 20. 曼谷皇家理工大学 21. 东亚大学	专业门类	具体专业	专业数量
	哲学类	哲学	1
	经济学类	国际商务、航空商务、中国商务	3
	法学类	法学、法理学、行政司法与安全、政治与政治法案、政治与管理、公共管理、政治学、国际政治学、政府学、地方政府学、国际事务、国际关系、社会学发展研究、社会学与人类学	14
	教育学类	教育学、中学教育、运动科学	3
	文学类	文学、语言学、英语、交际英语、商务英语、商务管理英语、服务业英语、对外英语教学、中文、中文言、中国语言与文化、中国研究、交际中文、商务中文、商务中文（国际贸易）、商务中文（旅游业务）、工业中文、泰语、对外泰语教学、俄语、法语、德语、西班牙语、东方语系（专业待定）、东南亚研究、俄罗斯研究、西班牙与拉美研究、传媒艺术、大众传媒研究、新闻学、新闻与大众传媒、多媒体设计与创新、广告学、广告艺术、广播与电视传播、品牌宣传、创新媒体制作、社交媒体与数字信息、企业传播和品牌创新	39
	历史学类	历史	1
	理学类	心理学、图书馆与信息科学	2
	工学类	数字媒体	1
	医学类	运动与休闲健康管理	1
	管理学类	旅游业服务、旅游创新、旅游管理、国际旅游管理、旅游管理与接待、旅游与酒店管理、酒店与餐厅管理、酒店管理、公共关系、国际市场营销、组织管理、财务管理、房地产管理、航空业务管理、会展策划与管理、地方财务管理、城市发展、国际创业	18
	艺术学类	包装艺术与食品设计、电影艺术、现代表演、服装设计	4
	交叉学科类	哲学政治与经济、公共政策、公共管理政治学、中文教育、电影制作与数字媒体、广播电视与数字媒体	6
	其他	艺术大学(2017-2019 年): 文学院(专业待定) 法政大学(2021 年): 法政前沿学校本科生项目(专业待定)	

(信息来源: 泰国高考官网 TCAS 公布的 2017-2021 年各高校的录取结果)

(注: 表中所示专业为 2017-2021 年间泰国全国统一招生环节中明确标注可使用或有考生已使用 PAT7.4 中文成绩报考的专业。另, 此表为使用 PAT7.4 中文成绩招生的院校及专业汇总表, 并非所有院校的上述专业均用 PAT7.4 中文成绩招生。)

此外, 笔者根据 2017 年至 2021 年泰国全国统一招生环节中各高校使用 PAT 7 第二外语和 PAT 7.4 中文成绩招生的相关情况, 将现有数据进行了汇总及分类整理, 具体情况如下:

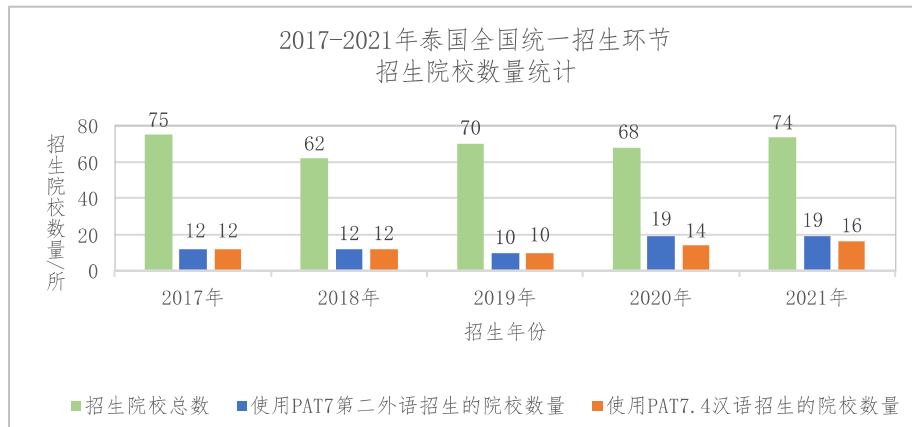
表 5

2017-2021 年泰国全国统一招生环节中 各高校使用 PAT 7 第二外语及 PAT 7.4 中文招生的情况汇总表						
招生年份及小计 招生相关条目	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	小计
招生院校总数	75	62	70	68	74	349
使用第二外语招生的 院校数量(A)	12	12	10	19	19	72
使用第二外语招生的院校 整体所占比例	16.00%	19.35%	14.29%	27.94%	25.68%	20.63%
使用中文招生的 院校数量(B)	12	12	10	14	16	64
使用中文招生的院校 整体所占比例	16.00%	19.35%	14.29%	20.59%	21.62%	18.34%
中文在第二外语中所占比 例(招生院校数量, B/A)	100.00%	100.00%	100.00%	73.68%	84.21%	88.89%
招生专业累计总数	2891	3303	4084	4120	4631	19029
使用第二外语招生的 专业总数(C)	298	559	532	464	519	2372
使用第二外语招生的专业 整体所占比例	10.31%	16.92%	13.03%	11.26%	11.21%	12.47%
使用中文招生的 专业数量(D)	72	120	107	105	109	513
使用中文招生的专业 整体所占比例	2.49%	3.63%	2.62%	2.55%	2.35%	2.70%
中文在第二外语中所占比 例(招生专业数量, D/C)	24.16%	21.47%	20.11%	22.63%	21.00%	21.63%

(信息来源: 泰国高考官网 TCAS 公布的 2017-2021 年各高校的录取结果)

通过上表可知, 目前泰国高等教育科研创新部高等教育委员会下属的约近一半的高校参与了每年的全国统一招生。2017 至 2021 年期间, 在泰国高校全国统一招生环节中, 招生院校数量累计为 349 校次, 其中使用 PAT 7 第二外语招生的院校数量累计为 101 校次, 使用 PAT 7.4 中文招生的院校数量累计为 86 校次。泰国每年约有 20.63% 的高校使用 PAT 7 第二外语进行招生, 约有 18.34% 的高校使用 PAT 7.4 中文进行招生。

图 7



(信息来源: 泰国高考官网 TCAS 公布的 2017-2021 年各高校的录取结果)

2017 至 2021 年期间, 招生专业数量累计为 19029, 其中使用 PAT 7 第二外语招生的专业数量累计为 2372, 使用 PAT 7.4 中文招生的专业数量累计为 513, 每年约有 12.47% 的专业使用 PAT 7 第二外语进行招生, 约有 2.70% 的专业使用 PAT 7.4 中文进行招生。

图 8



(信息来源: 泰国高考官网 TCAS 公布的 2017-2021 年各高校的录取结果)

因 PAT 7 第二外语在泰国高考中是一门选考科目, 在泰国 2017 至 2021 年的全国统一招生环节中, 整体而言, 使用其进行招生的院校和专业所占比例并不是很高, 分别为 20.63% 和 12.47%。但仅就第二外语科目而言, PAT 7.4 中文在其中所占的分量则相对突出。首先, 通过对比历年第二外语各科目的参考人数可知, 中文科目的参考人数一直处于首位, 且具有较为明显的领先优势(Thai University Central Admission System [TCAS], 2021); 其次, 近五年来, 使用中文招生的院校约占使用第二外语招生院校的 88.89%, 在 2017 至 2019 年更是均高达 100%; 另外, 2017 年, 第二外语共有 6 个科目, 自 2018 年起增加至 7 个科目, 其中使用 PAT 7.4 中文招生的专业数量在使用第二外语招生的专业中的占比超过了五分之一, 约为 21.63%。综上所述, 虽然第二外语在泰国全国统一招生环节中的使用率并不算很高, 但绝大部分使用其进行招生的高校和专业一般会选择使用 PAT 7.4 中文高考成绩选拔考生, 这也说明了 PAT 7.4 中文科目在泰国第二

外语科目高考中有着较为明显的优势，受到了泰国相当一部分高校及专业的重视和肯定。

除此之外，根据 2017 年至 2021 年泰国全国统一招生环节中使用 PAT 7.4 中文招生的专业情况来看，泰国高校的文学类、管理学类、法学类专业使用中文选拔人才的比例相对较高。其中文学类专业所占比例最高，代表专业是各类语言文化和传媒相关的专业；其次是以旅游、酒店及餐厅管理为代表的管理学类相关专业；最后是以法学、政府学、国际关系等为代表的法学类专业（Thai University Central Admission System [TCAS], 2021）。这也在一定程度上反映了，与其他学科相比，泰国文学类学科的部分专业与中文学科的相关性，以及对于中文科目的重视程度相对高于其他专业。

（二）泰国中文高考中值得关注的方面

1. 报考人数一直居于第二外语之首

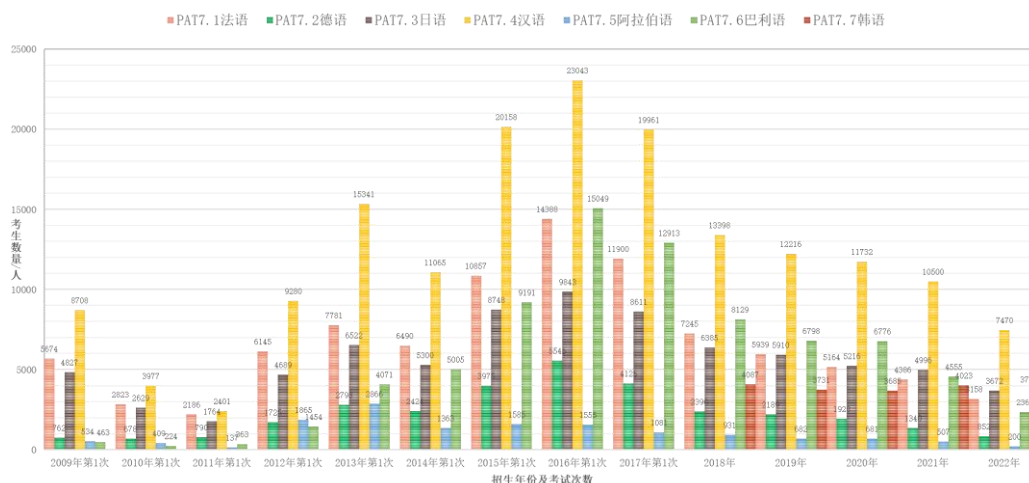
自 1998 年作为第二外语选考科目之一首次出现在泰国高考中，中文科目的报考人数便不断增加。在 2016 年泰国第一次全国统一招生中（中文科目实际考试时间为 2015 年 11 月 1 日），共有 23043 名考生选考了中国科目（The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2016），达到了泰国中文高考自开考以来报考人数的最高值。但因泰国高考制度的变革，第二外语高考的举行频次也经历了从最多时一年三考减至一年两考，从 2018 年开始至今则是一年一考（Thai University Central Admission System [TCAS], 2018）。和往年相比，从 2017 年开始，泰国第二外语高考的报考人数开始略呈下降趋势。

2018 年之前，泰国第二外语考试共有 6 个科目，分别为法语、德语、日语、中文、阿拉伯语、巴利语，2018 年新增了韩语，考生可根据报考需求自主选考其中的任意一个或多个外语科目（Thai University Central Admission System [TCAS], 2018）。通过对比 2009 至 2021 年泰国参加各科第二外语科目高考的考生数量可知，近十几年来，选考中文的考生人数一直居于第二外语之首，并且呈现出了相对明显的数量优势。这意味着当前中文科目在泰国第二外语科目高考中具有较大的考生基数，受到了诸多泰国高考生的关注和青睐；同时也在一定程度上反应了泰国中文学习者数量众多，泰国中文教育近年来一直在持续不断发展。



图 9

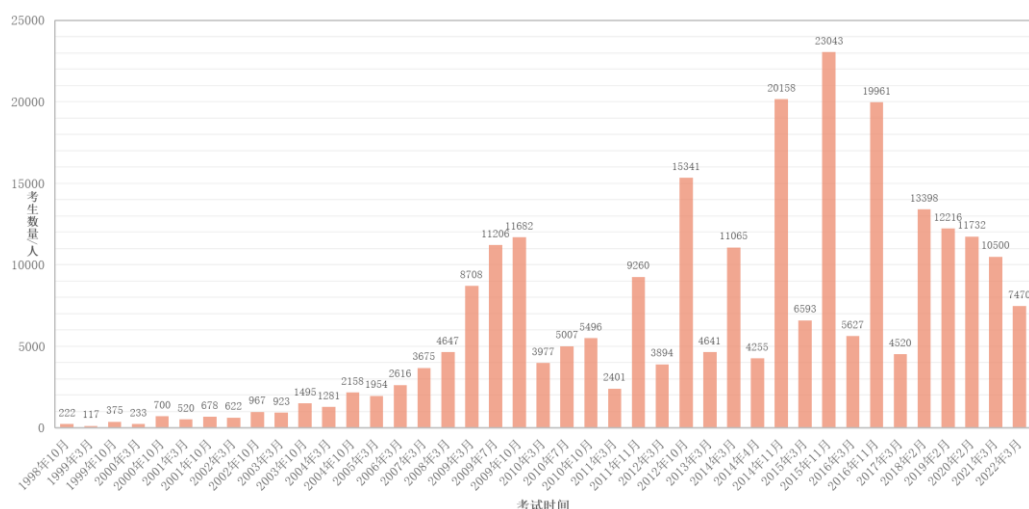
2009-2022 年泰国参加各科第二外语科目高考的考生数量对比图



(信息来源: 泰国教育研究院考试服务中心 NIETS 及泰国高考官网 TCAS 公布的历年考试结果相关数据)

图 10

1998-2022 年泰国参加中文高考的考生人数图



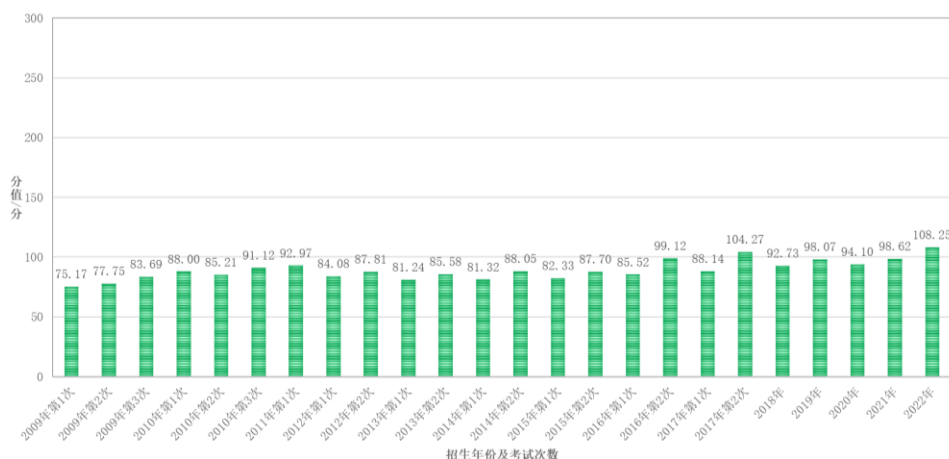
(信息来源: 泰国教育研究院考试服务中心 NIETS 及泰国高考官网 TCAS 公布的历年考试结果相关数据)

2. 考试成绩普遍较低

泰国中文高考值得关注的另一个方面则是考生的成绩普遍较低。关于该考试 2009 年之前的分数设置, 目前尚未找到明确的资料和数据进行说明。但从 2009 年开始, 该考试满分为 300 分。泰国中文高考成绩普遍偏低主要体现在两个方面, 首先是该考试历年的平均分普遍较低。通过观察 2009 至 2022 年间举行的 24 次考试的平均分可知, 近 13 年来, 该考试的最高平均分为 2022 年的 108.25 分 (Thai University Central Admission System [TCAS], 2022), 最低平均分为 2009 年第一次全国统一考试 (实际考试日期为 2009 年 3 月 15 日) 时的 75.17 (The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2009)。这 24 次中文高考平均成绩的总平均分约为 89.20 分, 不到该考试满分的 30%。

图 11

2009-2022 年泰国 PAT 7.4 中文高考平均成绩



(信息来源: 泰国教育研究院考试服务中心 NIETS 及泰国高考官网 TCAS 公布的历年考试结果相关数据)

其次, 每年分数处于 60.00-90.00 之间的考生数量基本占该考试考生总量的半数以上。2009 至 2022 年间, 报考中文科目的考生数量有减有增, 但无论该年考生人数具体为多少, 分数处于 60.00-90.00 之间的考生几乎都占据了半数以上。其中最高占比是在 2014 年的第一次考试中 (实际考试日期为 2014 年 3 月 11 日), 约为 68.79%(The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2014), 最低占比是在 2016 年的第二次考试中 (实际考试日期为 2016 年 3 月 8 日), 约为 49.56%。泰国中文高考至今为止单次报考人数最多的 2016 年的第一次招生考试 (实际考试日期为 2015 年 11 月 1 日), 报考总人数为 23043, 分数处于 60.00-90.00 之间的考生数量则为 15105, 约占报考总人数的 65.55%(The National Institute of Education Testing Service [NIETS], 2016)。

图 12

2009-2022 年泰国 PAT 7.4 中文高考

分数处于 60.00-90.00 的考生人数与考生总人数对比图



(信息来源: 泰国教育研究院考试服务中心 NIETS 及泰国高考官网 TCAS 公布的历年考试结果相关数据)



至于该考试成绩普遍偏低的原因，笔者在综合查阅相关文献、分析往年考试真题及成绩数据、采访考生及辅导教师后得出如下结论：泰国各阶段的中文教学在课程设置、课时制定、教材选用、教学重难点把控等诸多方面都存在不同程度的差异。此外，泰国各阶段中文教学中还普遍存在以下问题，包括各阶段中文教学之间连贯性较小、经常反复从零起点进行中文教学、师资质量参差不齐且更换频繁、课程设置科学性欠佳等等。这些问题致使泰国基础教育阶段的中文教学质量参差不齐，从而导致了考生的中文水平存在不同程度差异。消除或减弱这些差异和负面因素难度极大，需要泰国政府、教育部门、各教育机构长期的、自上而下的通力合作。目前泰国基础教育阶段的发展不均衡的中文教学现状，导致考生群体的中文水平存在不同的差异，但泰国诸多国家考试均以“纯笔试全选择”的形式开展。在这种条件下，中文高考无法根据考生自身的特点和差异，设计更为人性化的考试形式和试卷以供考生使用；也无法设计更合理、更多元化的题型以便更有效地考查考生各方面的中文能力和水平。除此之外，出于高考的高保密性，泰国官方发布的与中文高考相关的资料较少，现有考试蓝图较为笼统，对于高中阶段实际的教辅工作以及考生备考的指导价值较弱。而且不同地区中文教育资源的差异，如师资、教材等的数量和质量等，使得考生考前的备考效果也存在一定差异。因此，泰国中文高考当前一元化的“纯笔试全选择”的考试形式，将此前基础教育阶段中文教学和考生中文水平之间的种种差异，以考生成绩普遍偏低、考试成绩两极分化的形式直观地呈现出来。

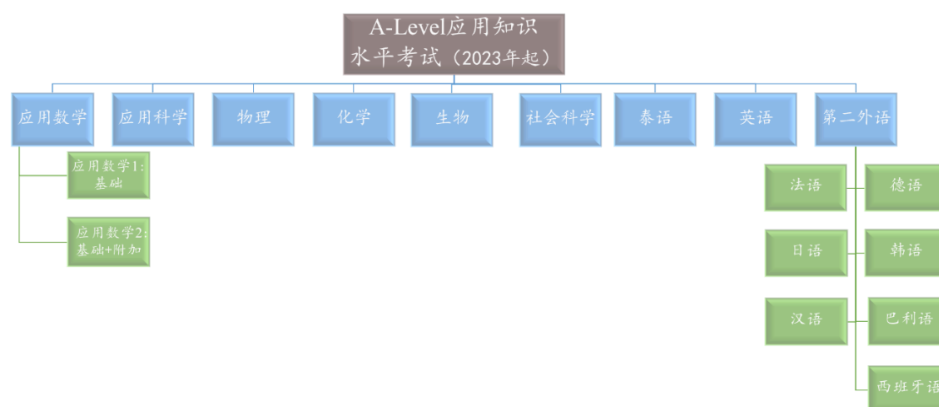
四、泰国中文高考的发展趋势

2021年10月8日，泰国高考 TCAS 官方网站发布了新的通知，泰国 2022 年的高考选拔流程仍将和 2021 年的保持一致，但在 2023 年的高考中多项考试将会有新的变化。

根据泰国高考 TCAS 官网 2021 年 10 月 8 日发布的通知，在 2023 年的高考中，包括中文在内的所有第二外语科目均将改为应用知识水平考试 A-Level (Applied Knowledge Level, 以下简称 A-Level 考试)) 的下属科目。根据泰国 TCAS 官网上的公告可知，此次改革的重心是加大对各科目应用型知识与相关技能的考察，简化各科目考试结构（具体表现为缩短考试题量及考试时长），优化考试及录取环节(Thai University Central Admission System [TCAS], 2021)。

全新的 A-Level 考试包括九个部分，分别为应用数学（包括基础数学和高级数学两部分，考生可自主选考任意一种或两种都考）、应用科学、物理、化学、生物、泰语、社会科学、英语、第二外语（法语、德语、日语、韩语、中文、巴利语、西班牙语）。每科考试满分均为 100 分，考试成绩适用于配额招生和全国统一招生环节。首轮全新的普通科目考试于 2023 年 3 月举行(Thai University Central Admission System [TCAS], 2021)。

图 14
中文科目在 A-Level 考试中的定位



(信息来源: 泰国高考官网 TCAS)

根据泰国高考 TCAS 系统官方网站公布的 2023 年高考相关信息可知, 中文科目的简称将由之前的“PAT 7.4”改为“A-Level 87 Chi”, 全新的中文高考的考试时长由之前的 180 分钟改为 90 分钟, 题量由 100 道改为 50 道, 满分由 300 分改为 100 分。但考试题型不变, 仍全部为客观性选择题(Thai University Central Admission System [TCAS], 2023)。这一改变同时也意味着, 泰国中文高考在经历了 1998-2008 年的初步探索与发展阶段、2009 年的“试卷结构全面改革阶段以及 2010-2022 年的试卷结构基本成形阶段后, 即将迎来第四个全新的阶段。

根据近几年泰国中文高考每年的报考人数来看, 进入下一阶段后, 中文高考的报考人数或许仍会呈现微弱的下降趋势, 但仍将居于第二外语首位。其次, 新版试卷试题数量和考试时长减半, 这对于考生来说无疑是一种释压。此外, 该考试满分由 300 分改为 100 分, 对于那些中文成绩较好, 且想借由此考试助其拉开分数差距的考生来说, 这一变动在一定程度上使其缺少了一定的优势。

根据泰国高考官网 TCAS 公布的数据来看, 在 2023 年的 A-Level 考试中, 共有 7929 名学生选考中文, 人数仍居第二外语首位, 该考试平均分约为 34.19, 最高分为 98, 最低分为 6; 中位数约为 29.67, 该数据在第二外语科目中处于最末位, 其余六科成绩的中位数均不低于 32 分(Thai University Central Admission System [TCAS], 2023)。而这也再一次说明, 在泰国第二外语高考选考科目中, 中文科目的成绩相对较低。

五、结语

本文根据泰国教育研究院考试服务中心 The National Institute of Educational Testing Service(NIETS)及泰国高等教育机构招生遴选官网 Thai University Central Admission System (TCAS) 公布的与中文高考相关的信息及数据, 纵向梳理了泰国中文高考的发展历程。受泰国高考制度变革的影响, 泰国中文高考自 1998 年开考至今先后经历了 1998-2005 年的 Entrance 考试、2006-2008 年的 A-Net 考试、以及 2009 至 2022 年的 PAT 7.4 考试三个阶段。根据该考试历年的相关数据和近几年泰国各高校的招生情况来看, 中文高考一直具有较大的考生基数, 受到了诸多泰国高考生的关注和青睐; 其次, 目前中文科目在泰国第二外语科目高考中具有一定优势, 受到了泰国部分高校及人

文类专业的重视和肯定。但不容忽视的是，该考试的内容与高中中文教学之间的关联性较弱，存在着较为明显的考教分离。泰国中文高考当前一元化的“纯笔试全选择”的考试形式，将考前基础教育阶段中文教学和考生中文水平之间的种种差异，以考生成绩长期普遍偏低、成绩两极分化的形式直观地呈现出来。

受泰国高考制度改革的影响，2023 年 3 月起，泰国中文高考将进入“A-Level 87 Chi 中文应用水平考试”阶段。新版中文高考的题量将由之前的 100 题减至 50 题，考试时长由 180 分钟减至 90 分钟，满分由 300 分减至 100，但考试题型仍均为客观性选择题。新版试卷将加强对考生中文应用知识的考查，这一改革或将推动泰国中文高考至一个全新的发展阶段，然其改革后的发展情况还有待观察与研究。希望泰国中文教学界的专家、学者们可以持续关注其后续发展，并针对其存在的问题提出相应的建议，以推动泰国中文高考不断完善，提升该考试对泰国高校乃至全国选拔及培养中文相关人才的助力作用，同时也能借此推动该考试所涉及到的各阶段中文教育的全面发展。

参考文献：

- Center for Chinese Studies, Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University. (2008). *Chinese education studies in Thailand: Higher education*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- Guo, X. & Lu, S. S. (2018). A study of Thai university central admission system. *Education Modernization*, (18), 146-149. (In Chinese)
- Ministry of Education of the People's Republic of China. (2022). *76 Countries Incorporate Chinese into National Education Systems*. <http://www.moe.gov.cn/>
- Nitchapat, K. (2019). Reality and rhetoric of changes in Thailand's university admission policy, 1999-2017. *Journal of Social Sciences Naresuan University*, (15), 117-138.
- Thai University Central Admission System. (2022). *Highest-lowest score in Admission round*. <https://www.mytcas.com/>
- The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2013). *National Educational Testing and Assessment in ASEAN: Share and Learn*. <https://www.niets.or.th/en/content/view/8473>
- Wang, D. (2014). *An analysis of PAT 7.4 Chinese language proficiency test*. [Master's Thesis]. Shaanxi Normal University. (In Chinese)
- Wang, D. (2014). *An analysis of the Chinese proficiency test of the university entrance examination in Thailand*. [Master's Thesis]. Xi'an International Studies University. (In Chinese)
- Wei, L. J. (2012). *The research of the policy and management of Chinese studying in Thailand*. [Doctoral Dissertation]. East China Normal University. (In Chinese)
- Zhang, F. (2009). *A study of the Chinese test of university entrance examination in Thailand*. [Master's Thesis]. Jinan University. (In Chinese)